


 STAGE 1 Rising Stars French Stage 1 (Year 3)	Evidenced in:
<p>By the end of Stage 1, learners will have acquired the following knowledge:</p>	
<p>Awareness of two groups of nouns in French (masculine and feminine)</p>	<p>1.4 <i>Portraits</i> 1.5 <i>Les quatre amis</i> 1.6 <i>Ça pousse !</i></p>
<p>Begin to recognise 1st, 2nd and 3rd person singular pronouns (<i>je, tu, il / elle</i>) with action verbs (e.g. <i>je danse, tu sautes, il galope, elle court</i>) as well as <i>être</i> and <i>avoir</i> (<i>J'ai, tu as, il est / elle a</i>)</p>	<p>1.3 <i>On fait la fête</i> 1.4 <i>Portraits</i> 1.5 <i>Les quatre amis</i></p>
<p>Appreciate that words and letters in French can have a different sound or pronunciation to English</p>	<p>1.1 <i>Moi</i> 1.2 <i>Jeux et chansons</i> 1.3 <i>On fait la fête</i> 1.4 <i>Portraits</i> 1.5 <i>Les quatre amis</i> 1.6 <i>Ça pousse !</i></p>
<p>Recognise plural nouns</p>	<p>1.2 <i>Jeux et chansons</i> 1.4 <i>Portraits</i> 1.6 <i>Ça pousse !</i></p>
<p>Know that French is spoken in countries other than France</p>	<p>1.1 <i>Moi</i></p>
<p>Knowledge of aspects of life in France and Francophone countries including festivals and games</p>	<p>1.2 <i>Jeux et chansons</i> 1.3 <i>On fait la fête</i></p>

 Rising Stars French Stage 2 (Year 4)	Evidenced in:
By the end of the Stage 2, learners will have built on the learning in Stage 1, and have acquired the following knowledge:	
Understanding and identification of the gender of nouns. For example: using the article when reading; using a dictionary where m = masculine and f = feminine	2.2 <i>L'argent de poche</i> 2.4 <i>Vive le sport !</i>
Recognise and use 1st, 2nd and 3rd person singular pronouns (<i>je, tu, il/elle</i>) with regular verbs such as <i>jouer, manger</i> and <i>habiter</i> as well as high frequency irregular verbs like <i>être, avoir, aller</i> and <i>faire</i> . For example: <i>je joue, je vais, tu manges ?, il habite, elle a</i>	2.4 <i>Vive le sport !</i> 2.5 <i>Le Carnaval des Animaux</i> 2.6 <i>Quel temps fait-il ?</i>
Making sentences negative (<i>J'aime</i> becomes <i>Je n'aime pas</i> ; <i>il pleut</i> becomes <i>il ne pleut pas</i>)	2.2 <i>L'argent de poche</i> 2.4 <i>Vive le sport !</i>
Rules of agreement of adjectives with masculine and feminine nouns in singular. For example: <i>un manteau bleu</i> but <i>une écharpe bleue</i> ; <i>un éléphant grand</i> but <i>une tortue grande</i>	2.3 <i>Raconte-moi une histoire !</i> 2.5 <i>Le Carnaval des Animaux</i> 2.6 <i>Quel temps fait-il ?</i>
Express a positive and negative opinion (<i>J'aime, J'adore, Je n'aime pas, Je déteste, Je préfère</i>)	2.2 <i>L'argent de poche</i> 2.3 <i>Raconte-moi une histoire !</i> 2.4 <i>Vive le sport !</i> 2.6 <i>Quel temps fait-il ?</i>
Partitive in singular and plural (<i>du/des, au/aux</i>)	2.4 <i>Vive le sport !</i>
Conjunctions <i>et, mais</i> and <i>quand</i>	2.1 <i>On y va</i> 2.3 <i>Raconte-moi une histoire !</i> 2.4 <i>Vive le sport !</i> 2.5 <i>Le Carnaval des Animaux</i> 2.6 <i>Quel temps fait-il ?</i>
Formation of plural nouns by adding <i>-s</i> to most nouns but <i>-x</i> to nouns ending <i>-au</i> , e.g. <i>bateau</i> becomes <i>bateaux</i>	2.3 <i>Raconte-moi une histoire !</i>

Instructions to <i>vous</i> , e.g. <i>Regardez! Venez ici!</i>	2.3 <i>Raconte-moi une histoire !</i>
Awareness that French is spoken in countries other than France	2.1 <i>On y va</i>
Knowledge of aspects of life in France and Francophone countries including music, currency, weather and geography	2.1 <i>On y va</i> 2.2 <i>L'argent de poche</i> 2.3 <i>Raconte-moi une histoire !</i> 2.4 <i>Vive le sport !</i> 2.5 <i>Le Carnaval des Animaux</i> 2.6 <i>Quel temps fait-il ?</i>

 Rising Stars French Stage 3 (Year 5)	Evidenced in:
By the end of the Stage 3, learners will have built on the learning in Stages 1 and 2, and have acquired the following knowledge:	
Rules of agreement of adjectives for singular and plural, i.e. adjectives agree with the gender of the noun and also the number: <i>La Lune est petite ; Le Soleil est grand ; les planètes chaudes ; les couleurs sombres</i>	3.1 <i>Bon appétit, bonne santé</i> 3.4 <i>Scène de plage</i> 3.5 <i>Le Retour du Printemps</i> 3.6 <i>Les planètes</i>
Familiarity with and use of 1st, 2nd and 3rd person singular (<i>je, tu, il/elle</i>) and 3rd person plural (<i>ils/elles</i>) of a number of regular (<i>jouer, tourner, aimer, traverser, s'appeler</i>) and high frequency irregular verbs (<i>être, avoir, aller</i>). For example: <i>je tourne à droite, tu aimes, il traverse la rue, elle s'appelle, ils parlent, elles nagent, je vais, elles vont</i>	3.1 <i>Bon appétit, bonne santé</i> 3.4 <i>Scène de plage</i> 3.5 <i>Le Retour du Printemps</i> 3.6 <i>Les planètes</i>
Formation of 3rd person singular and plural of regular <i>-er</i> verbs, i.e. remove <i>-er</i> and add <i>-e</i> for singular and <i>-ent</i> for plural	3.4 <i>Scène de plage</i>
Position of adjectives in a sentence (including <i>grand/petit</i> before the noun). For example: <i>une petite planète bleue; les grands nuages blancs</i>	3.1 <i>Bon appétit, bonne santé</i> 3.4 <i>Scène de plage</i> 3.5 <i>Le Retour du Printemps</i> 3.6 <i>Les planètes</i>
Giving positive and negative reasoned opinions, e.g. <i>J'aime ça parce que c'est ... Je n'aime pas ça parce que ce n'est pas ...</i>	3.1 <i>Bon appétit, bonne santé</i> 3.2 <i>Je suis le musicien</i> 3.5 <i>Le Retour du Printemps</i>
Formation of the indefinite and definite article, e.g. <i>un/une/des, le/la/les</i> – plurals are the same whatever the gender.	3.1 <i>Bon appétit, bonne santé</i>
Sequencing and frequency adverbs, e.g. <i>après ça, ensuite, et puis, souvent, tous les jours</i>	3.3 <i>En route pour l'école</i> 3.4 <i>Scène de plage</i> 3.5 <i>Le Retour du Printemps</i> 3.6 <i>Les planètes</i>
Awareness and use of <i>tu</i> and <i>vous</i>	3.3 <i>En route pour l'école</i> 3.4 <i>Scène de plage</i>

Knowledge of aspects of life in France and Francophone countries including French schools, food, geography and the arts (music and literature)	<i>3.1 Bon appétit, bonne santé</i> <i>3.2 Je suis le musicien</i> <i>3.3 En route pour l'école</i> <i>3.4 Scène de plage</i> <i>3.5 Le Retour du Printemps</i>
--	---

 STAGE 4 Rising Stars French Stage 4 (Year 6)	Evidenced in:
By the end of the Stage 4, learners will have built on the learning in Stages 1, 2 and 3, and have acquired the following knowledge:	
Comparing things using <i>plus</i> and <i>moins</i> + adjective	4.3 <i>Le passé et le présent</i>
Awareness of three verb groups <i>-er</i> , <i>-ir</i> and <i>-re</i> and the role of the infinitive	4.1 <i>Notre école</i> 4.3 <i>Le passé et le présent</i> 4.4 <i>Ici et là</i> 4.6 <i>Quoi de neuf ?</i>
Conjugation of regular <i>-er</i> verbs and two high frequency verbs, i.e. <i>être</i> and <i>aller</i> in the present tense	4.1 <i>Notre école</i> 4.2 <i>Notre monde</i> 4.3 <i>Le passé et le présent</i> 4.5 <i>Monter un café</i>
Use of the infinitive with <i>Je veux</i> and <i>J'aime</i>	4.3 <i>Le passé et le présent</i> 4.4 <i>Ici et là</i> 4.6 <i>Quoi de neuf ?</i>
Comparing the past and present using <i>il y avait / il y a</i> and <i>il/elle est / il/elle était</i>	4.3 <i>Le passé et le présent</i>
Prepositions of place	4.1 <i>Notre école</i> 4.3 <i>Le passé et le présent</i> 4.6 <i>Quoi de neuf ?</i>
Use a bilingual dictionary to find the meaning of words including nouns, adjectives and verbs, and manipulate them according to gender and number	4.1 <i>Notre école</i> 4.2 <i>Notre monde</i> 4.3 <i>Le passé et le présent</i> 4.4 <i>Ici et là</i> 4.5 <i>Monter un café</i> 4.6 <i>Quoi de neuf ?</i>
Consolidation of all grammatical knowledge from Books 1– 3	4.1 <i>Notre école</i> 4.2 <i>Notre monde</i> 4.3 <i>Le passé et le présent</i> 4.4 <i>Ici et là</i> 4.5 <i>Monter un café</i> 4.6 <i>Quoi de neuf ?</i>

Knowledge of the geography of some Francophone countries including climate, terrain and fauna	4.1 <i>Notre école</i> 4.2 <i>Notre monde</i> 4.3 <i>Le passé et le présent</i> 4.4 <i>Ici et là</i> 4.5 <i>Monter un café</i> 4.6 <i>Quoi de neuf ?</i>
---	---